

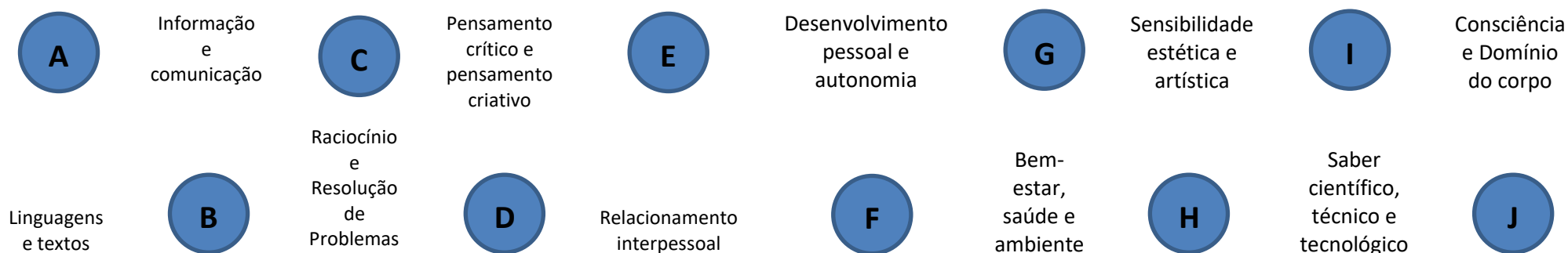
# Agrupamento de Escolas de Vallis Longus



Ano letivo 2024/2025

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Os Critérios de Avaliação do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais têm como referenciais o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais das disciplinas do departamento, as quais visam o desenvolvimento das várias Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):



CAPACIDADES E CONHECIMENTOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		%
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números</li> <li>• Geometria e Medida (2º ciclo)</li> <li>• Geometria (3º ciclo)</li> <li>• Álgebra</li> <li>• Dados e Probabilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação.</li> <li>• Questões de aula.</li> <li>• Fichas formativas.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• Observação direta (trabalho realizado na aula e participação).</li> <li>• Trabalho autónomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho individual, de par e de grupo.</li> <li>• Instrumentos específicos dos Domínios de Autonomia Curricular.</li> <li>• Questionários online.</li> <li>• Atividade práticas.</li> <li>• Autoavaliação.</li> </ul>	70%
FÍSICO-QUÍMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Espaço.</li> <li>• Os materiais.</li> <li>• Energia.</li> <li>• Reações químicas.</li> <li>• Som.</li> <li>• Luz.</li> <li>• Movimentos e forças.</li> <li>• Eletricidade.</li> <li>• Classificação dos materiais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação de conhecimentos</li> <li>• Questões de aula, Quizzes, Questões CTSA..</li> <li>• Registos de observação relativos à realização das atividades práticas.</li> <li>• Registos de avaliação relativos à: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização dos relatórios formais de atividades práticas/experimentais/laboratoriais;</li> <li>- exploração de simulações;</li> <li>- realização dos trabalhos de pesquisa/ projeto/ investigação Domínios de Autonomia Curricular.</li> </ul> </li> </ul>		
CIÊNCIAS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres.</li> <li>• Diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio.</li> <li>• Unidade na diversidade dos seres vivos.</li> <li>• Processos vitais comuns aos seres vivos.</li> <li>• Agressões do meio e integridade do organismo.</li> <li>• Terra em transformação.</li> <li>• Terra um planeta com Vida.</li> <li>• Sustentabilidade na Terra.</li> <li>• Viver melhor na Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta; autonomia.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• Fichas de avaliação.</li> <li>• Questões de aula.</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/apresentação oral</li> <li>• Realização dos trabalhos de casa.</li> <li>• Trabalhos individuais, de pares e de grupo.</li> <li>• Questionários online.</li> <li>• Organização do caderno diário.</li> <li>• Relatórios de atividades experimentais.</li> </ul>		
TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar e Pesquisar.</li> <li>• Comunicar e Colaborar.</li> <li>• Criar e Inovar.</li> <li>• Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produtos produzidos.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• Observação direta (trabalho realizado na aula e participação).</li> <li>• Autoavaliação.</li> <li>• Atividade práticas.</li> </ul>		

CAPACIDADES E CONHECIMENTOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Programação e Robótica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programação</li> <li>• Robótica</li> <li>• Microcontroladores</li> <li>• Projeto final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Questionários</li> </ul>	

ATITUDES E VALORES	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<b>Responsabilidade e integridade</b> <i>- Respeita-se a si mesmo e aos outros (2º ciclo).</i> <i>- Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo).</i>	Organização do caderno diário Material escolar Cumprimento de prazos Pontualidade / Assiduidade Trabalho de casa	Registos de observação relativos a: - Respeito pelas regras estabelecidas. - Persistência e empenho. - Querer aprender mais. - Contribuir para um bom ambiente de trabalho.	<b>30%</b>
<b>Excelência e exigência</b> <i>- Tem sensibilidade e é solidário para com os outros (2º ciclo).</i> <i>- É perseverante perante as dificuldades (3º ciclo).</i>	Persistência / Empenho Rigor e qualidade do trabalho / participação Atenção / concentração		
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <i>- Quer aprender mais.</i>	Iniciativa Autonomia Criatividade Espírito crítico		
<b>Cidadania e Participação</b> <i>- Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</i>	Respeito por si e pelos outros Cooperação e entreajuda Consciência Cívica		

**OBS:** As práticas de avaliação sumativa e formativa incluem o recurso ao digital para além do tradicional suporte em papel.

NÍVEIS DE DESEMPENHO	CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	ATITUDES E VALORES
<b>Nível 1</b>	O aluno não progride nas aprendizagens essenciais. Manifesta notório desinteresse e falta de empenho na aprendizagem, revelando graves lacunas ao nível da compreensão de conteúdos, aplicação de conhecimentos e análise de informação. Não é autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno: não se respeita a si próprio nem aos outros (2º ciclo); não tem sensibilidade nem é solidário para com os outros (2º ciclo); não pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); não é perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); não quer aprender mais; não negocia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
<b>Nível 2</b>	O aluno revela uma fraca evolução ao nível dos conhecimentos e capacidades, não tendo adquirido de forma satisfatória as aprendizagens essenciais. Revela falhas na compreensão de conteúdos, aplicação de conhecimentos e análise de informação. É pouco autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno revela muitas dificuldades em: se respeitar a si próprio e aos outros (2º ciclo); ter sensibilidade e ser solidário para com os outros (2º ciclo); ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); ser perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); querer aprender mais; negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
<b>Nível 3</b>	O aluno revela evolução ao nível dos conhecimentos e capacidades, adquirindo de forma satisfatória as aprendizagens essenciais. Compreende conteúdos, aplica conhecimentos e analisa informação de forma satisfatória. É autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno nem sempre: manifesta respeito por si próprio e pelos outros (2º ciclo); manifesta sensibilidade e solidariedade para com os outros (2º ciclo); pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); é perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); quer aprender mais; manifesta abertura para negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
<b>Nível 4</b>	O aluno evolui de forma bastante satisfatória ao nível dos conhecimentos e capacidades e adquire com facilidade as aprendizagens essenciais. Compreende facilmente conteúdos, analisa de forma correta informação e aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos. É interessado, participa de forma voluntária e com grande empenho nas atividades propostas, revelando bastante autonomia no processo de aprendizagem.	O aluno frequentemente: manifesta respeito por si próprio e pelos outros (2º ciclo); tem sensibilidade e é solidário para com os outros (2º ciclo); pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); é perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); quer aprender mais; negocia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
<b>Nível 5</b>	O aluno evidencia um inequívoco interesse e empenho na vida escolar. Adquire com grande facilidade e de forma plena as aprendizagens essenciais. Revela grande facilidade na aplicação dos conhecimentos e das capacidades em novas situações, cada vez mais complexas, fazendo-o com grande autonomia e criatividade.	O aluno: respeita-se a si próprio e aos outros (2º ciclo); tem sensibilidade e é solidário para com os outros (2º ciclo); pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); é perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); quer aprender mais; negocia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico a xy de setembro de 2024