

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

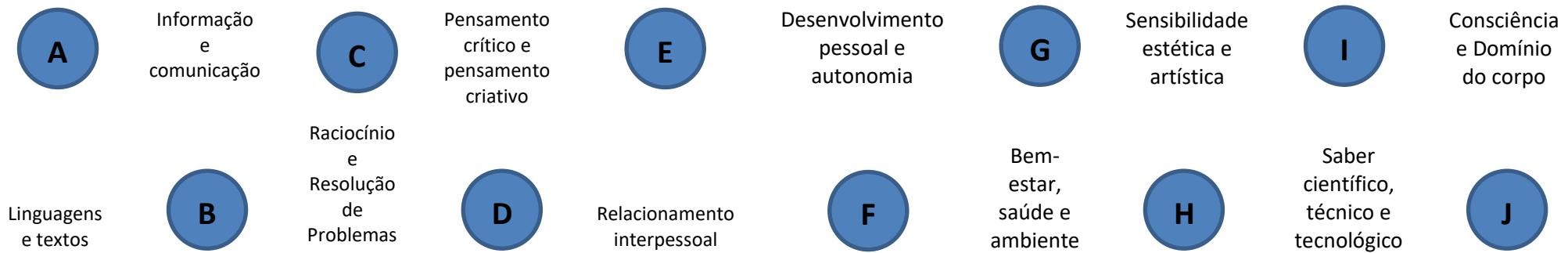
Agrupamento de Escolas de Vallis Longus



Ano letivo 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Os Critérios de Avaliação do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais têm como referenciais o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais das disciplinas do departamento, as quais visam o desenvolvimento das várias Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):



CAPACIDADES E CONHECIMENTOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Geometria e Medida (2º ciclo) • Geometria (3º ciclo) • Álgebra • Dados e Probabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação. • Questões de aula. • Fichas formativas. • Fichas de trabalho. • Observação direta (trabalho realizado na aula e participação). • Trabalho autónomo. 	
FÍSICO-QUÍMICA	<ul style="list-style-type: none"> • O Espaço. • Os materiais. • Energia. • Reações químicas. • Som. • Luz. • Movimentos e forças. • Eletricidade. • Classificação dos materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação de conhecimentos • Questões de aula, Quizzes, Questões CTSA.. • Registos de observação relativos à realização das atividades práticas. • Registos de avaliação relativos à: <ul style="list-style-type: none"> - realização dos relatórios formais de atividades práticas/experimentais/laboratoriais; - exploração de simulações; - realização dos trabalhos de pesquisa/ projeto/ investigação Domínios de Autonomia Curricular. 	
CIÊNCIAS NATURAIS	<ul style="list-style-type: none"> • A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres. • Diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio. • Unidade na diversidade dos seres vivos. • Processos vitais comuns aos seres vivos. • Agressões do meio e integridade do organismo. • Terra em transformação. • Terra um planeta com Vida. • Sustentabilidade na Terra. • Viver melhor na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; autonomia. • Fichas de trabalho. • Fichas de avaliação. • Questões de aula. • Trabalhos de pesquisa/apresentação oral • Realização dos trabalhos de casa. • Trabalhos individuais, de pares e de grupo. • Questionários online. • Organização do caderno diário. • Relatórios de atividades experimentais. 	70%
TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar e Pesquisar. • Comunicar e Colaborar. • Criar e Inovar. • Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produtos produzidos. • Fichas de trabalho. • Observação direta (trabalho realizado na aula e participação). • Autoavaliação. • Atividade práticas. 	

CAPACIDADES E CONHECIMENTOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Programação e Robótica			
<ul style="list-style-type: none"> • Programação • Robótica • Microcontroladores • Projeto final 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Listas de verificação • Rubricas • Questionários 	

ATITUDES E VALORES	PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
Responsabilidade e integridade - <i>Respeita-se a si mesmo e aos outros (2º ciclo).</i> - <i>Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo).</i>	Organização do caderno diário Material escolar Cumprimento de prazos Pontualidade / Assiduidade Trabalho de casa		
Excelência e exigência - <i>Tem sensibilidade e é solidário para com os outros (2º ciclo).</i> - <i>É perseverante perante as dificuldades (3º ciclo).</i>	Persistência / Empenho Rigor e qualidade do trabalho /participação Atenção / concentração	Registos de observação relativos a: - Respeito pelas regras estabelecidas. - Persistência e empenho. - Querer aprender mais. - Contribuir para um bom ambiente de trabalho.	30%
Curiosidade, reflexão e inovação - <i>Quer aprender mais.</i>	Iniciativa Autonomia Criatividade Espírito crítico		
Cidadania e Participação - <i>Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</i>	Respeito por si e pelos outros Cooperação e entreajuda Consciência Cívica		

OBS: As práticas de avaliação sumativa e formativa incluem o recurso ao digital para além do tradicional suporte em papel.

NÍVEIS DE DESEMPENHO	CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	ATITUDES E VALORES
Nível 1	O aluno não progride nas aprendizagens essenciais. Manifesta notório desinteresse e falta de empenho na aprendizagem, revelando graves lacunas ao nível da compreensão de conteúdos, aplicação de conhecimentos e análise de informação. Não é autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno: não se respeita a si próprio nem aos outros (2º ciclo); não tem sensibilidade nem é solidário para com os outros (2º ciclo); não pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); não é perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); não quer aprender mais; não negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
Nível 2	O aluno revela uma fraca evolução ao nível dos conhecimentos e capacidades, não tendo adquirido de forma satisfatória as aprendizagens essenciais. Revela falhas na compreensão de conteúdos, aplicação de conhecimentos e análise de informação. É pouco autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno revela muitas dificuldades em: se respeitar a si próprio e aos outros (2º ciclo); ter sensibilidade e ser solidário para com os outros (2º ciclo); ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); ser perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); querer aprender mais; negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
Nível 3	O aluno revela evolução ao nível dos conhecimentos e capacidades, adquirindo de forma satisfatória as aprendizagens essenciais. Compreende conteúdos, aplica conhecimentos e analisa informação de forma satisfatória. É autónomo no processo de aprendizagem.	O aluno nem sempre: manifesta respeito por si próprio e pelos outros (2º ciclo); manifesta sensibilidade e solidariedade para com os outros (2º ciclo); pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); é perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); quer aprender mais; manifesta abertura para negociar soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
Nível 4	O aluno evolui de forma bastante satisfatória ao nível dos conhecimentos e capacidades e adquire com facilidade as aprendizagens essenciais. Compreende facilmente conteúdos, analisa de forma correta informação e aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos. É interessado, participa de forma voluntária e com grande empenho nas atividades propostas, revelando bastante autonomia no processo de aprendizagem.	O aluno frequentemente: manifesta respeito por si próprio e pelos outros (2º ciclo); tem sensibilidade e é solidário para com os outros (2º ciclo); pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); é perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); quer aprender mais; negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
Nível 5	O aluno evidencia um inequívoco interesse e empenho na vida escolar. Adquire com grande facilidade e de forma plena as aprendizagens essenciais. Revela grande facilidade na aplicação dos conhecimentos e das capacidades em novas situações, cada vez mais complexas, fazendo-o com grande autonomia e criatividade.	O aluno: respeita-se a si próprio e aos outros (2º ciclo); tem sensibilidade e é solidário para com os outros (2º ciclo); pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum (3º ciclo); é perseverante perante as dificuldades (3º ciclo); quer aprender mais; negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico a **xy** de setembro de 2024